

# OJEN Courtrooms & Classrooms

## Lesson Plan: preparing for your courtroom visit

Depending on the grade and experience of your students, choose appropriate activities from the list below.

### 1. Identifying the Law in Action

Have students consider a recent event or issue that was discussed in the classroom.

- ✓ What are the details of the event or issue?
- ✓ What are the relevant areas of the law?
- ✓ What are the legal issues it concerns?

### 2. A Look at the Law

Divide the class into small groups and distribute a newspaper to each group. Ask students to skim through the paper and circle all the items that are related to the law. As a class, discuss some of the items students found, and which type(s) of law they involve.

- ✓ What are some of the different types of law you found?
- ✓ What are other types of law?
- ✓ Were you surprised by how many events are influenced by the law?

Draw the students' attention to items they may have missed:

- The Front section is a good place to identify criminal, international, environmental, and commercial law.
- In the Sports section: sports teams and athletes are dependent on contract law, employment/labour law (e.g. the NHL players association). Also look for possible criminal issues, e.g. doping cases.
- Entertainment or celebrity news: most media productions rely on commercial law, intellectual property law, and employment law. Consider that movie ratings are defined by law (regulatory law). Celebrity news is a good place to find family law, contract law, and criminal law.
- The Classified section: job listings (employment), for sale (commercial).
- Business section – commercial and employment, environmental, international.
- Real estate or "Homes" section – condo reviews or real estate listings are regulated by real estate law and contracts.
- Advertisements – commercial law, Intellectual property, regulatory.

### 3. Introduction to the Courts

Review *Handout: The Jurisdiction of Ontario Courts\** and *Handout: Structure of the Courts in Canada\** with students.

- ✓ Which type of court will you be visiting?
- ✓ Is it a provincial or federal court?
- ✓ What kind of cases does this court have jurisdiction over?
- ✓ What type of cases/hearings are you likely to see during your visit?

Select 3-4 of the legal cases identified in the newspaper activity and have students identify which court in Canada would handle the case.

### 4. Roles and Traditions of the Justice System

Review *Handout: Roles in the Justice System\** and *Handout: Traditions of the Courts\** with students.

- ✓ What justice sector roles work in the courthouse you are visiting?
- ✓ What do the different roles do?
- ✓ Who are you most likely to see in action during your visit?
- ✓ What are some of the traditions of the courts in Canada?
- ✓ Where do the traditions come from and what purpose do they serve?
- ✓ What court traditions can you expect to see during your visit?

### 5. Courtroom Etiquette

Review *Handout: Etiquette in the Courtroom\** with students.

- ✓ What are some things you are not permitted to do in a courtroom or courthouse?
- ✓ Why do we have rules for courtroom behaviour?
- ✓ Who do you think enforces the rules?
- ✓ What are the consequences of breaking the rules?

### 6. Courtroom Layout

Familiarize students with the layout of the courtroom they will be visiting –draw it on the board or move the classroom furniture to represent a courtroom.

- ✓ Why is each role positioned where it is? (Consider factors such as access, safety, closeness to jury/judge, good visibility, etc.)

### 7. Question Preparation

Ask students to prepare at least one question to ask a judge or lawyer during their visit to the courtroom.

\* Available in the resources section of the OJEN website at [www.ojen.ca](http://www.ojen.ca)

## Salle d'audience et salle de classe du ROEJ

# *Plan de leçon : préparer votre visite en salle d'audience*

Choisissez des activités qui conviennent à l'année d'études et à l'expérience de vos élèves en vous inspirant de la liste suivante.

### 3. Identifiez le droit en action

Demandez aux élèves de choisir un événement ou un sujet récents dont la classe a déjà discuté.

- ✓ Quels sont les détails de l'événement ou du sujet?
- ✓ Quels sont les domaines du droit qui s'appliquent?
- ✓ Quelles sont les questions juridiques qui se posent?

### 3. Regard sur le droit

Divisez la classe en petits groupes et distribuez un journal à chaque groupe. Demandez aux élèves de parcourir le journal et d'encercler les sujets qui touchent le droit. En classe, discutez de ce que les élèves ont trouvé et des domaines de droit pertinents.

- ✓ Quels domaines de droit avez-vous repérés?
- ✓ Pouvez-vous nommer d'autres domaines de droit?
- ✓ Êtes-vous surpris par le nombre d'événements qui sont influencés par le droit?

Attirez l'attention des élèves sur les sujets qu'ils et elles ont pu manquer :

- La une est un bon endroit pour trouver des sujets de droit pénal, international, environnemental et commercial.
- Dans la section des sports : Les équipes et les athlètes sont liés par le droit des contrats, le droit de l'emploi et du travail (p. ex., l'association des joueurs de la LNH). Cherchez également de possibles sujets criminels, comme les cas de dopage.
- Les nouvelles sur les célébrités ou le divertissement : la plupart des productions médias reposent sur le droit commercial, de la propriété intellectuelle et de l'emploi. Songez que les classifications de films sont définies par la loi (droit de la réglementation). On trouve facilement dans les nouvelles sur les célébrités des sujets de droit de la famille, de droit des contrats et de droit pénal.
- La section des petites annonces : offres d'emplois (droit de l'emploi), articles à vendre (droit commercial).
- Section des affaires – droit commercial et de l'emploi, droit de l'environnement et international.
- Section de l'immobilier ou « maison » – les annonces de condominiums, de maisons et d'appartements sont régies par le droit immobilier et le droit des contrats.

- Publicité – régie par le droit commercial, le droit de la propriété intellectuelle ou de la réglementation.

### 3. Introduction aux tribunaux

Étudiez le document : *Compétence des tribunaux de l'Ontario\** et le document : *Structure des tribunaux au Canada\** avec les élèves.

- ✓ Quelle sorte de tribunal allez-vous visiter?
- ✓ S'agit-il d'un tribunal provincial ou fédéral?
- ✓ Quelles sortes de causes relèvent de ce tribunal?
- ✓ Quelle sorte de cause ou d'audience allez-vous vraisemblablement observer durant votre visite?

Choisissez 3 ou 4 causes juridiques identifiées dans une activité journalistique et demandez à vos élèves de dire quel tribunal du Canada entendrait la cause.

### 4. Rôles et traditions de l'appareil judiciaire

Étudiez le document : *Rôle des acteurs judiciaires\** et le document : *Traditions des tribunaux \** avec vos élèves.

- ✓ Quels acteurs judiciaires se trouvent dans la salle d'audience que vous visitez?
- ✓ Que font les différents acteurs judiciaires?
- ✓ Qui verrez-vous le plus vraisemblablement en action durant votre visite?
- ✓ Quelles sont certaines des traditions des tribunaux au Canada?
- ✓ D'où viennent les traditions et à quoi servent-elles?
- ✓ Quelles traditions des tribunaux observerez-vous durant votre visite?

### 5. Étiquette au tribunal

Étudiez le document : *Étiquette au tribunal\** avec vos élèves.

- ✓ Nommez des choses que vous ne pouvez pas faire dans une salle d'audience ou un palais de justice?
- ✓ Pourquoi avons-nous des règles pour le comportement en salle d'audience?
- ✓ Qui font appliquer ces règles d'après vous?
- ✓ Quelles sont les conséquences d'enfreindre les règles?

### 6. Disposition de la salle d'audience

Familiarisez vos élèves à la disposition de la salle d'audience qu'ils visiteront – faites un dessin sur le tableau ou disposez les meubles de la classe comme dans un tribunal.

- ✓ Pourquoi chaque acteur judiciaire se trouve-t-il où il est? (pensez aux facteurs comme l'accès, la sécurité, la proximité au juge ou au juge, la visibilité, etc.)

### 5. Préparation de questions

Demandez aux élèves de préparer au moins une question à poser à un juge ou un avocat durant leur visite de salle d'audience.

\* Disponible dans la section des ressources du site Web du ROEJ au [www.ojen.ca](http://www.ojen.ca)