

CARRIÈRES EN JUSTICE

Objectifs d'apprentissage

- Exposer les jeunes au grand éventail de carrières en justice.
- Fournir aux jeunes des outils pour les aider à explorer les options de carrière, et leur faire découvrir les stratégies et les compétences nécessaires pour exercer ces professions.
- Amener les élèves à mieux comprendre les divers parcours scolaires qu'ils peuvent suivre pour faire carrière en justice.

Matériel

- Copies du document de l'élève intitulé *Carrières en justice* (une copie par élève).
- Copies de *Parcours scolaires pour les carrières en justice – Collèges et universités de l'Ontario* (Activité n° 2; une copie par élève).
- Copies du tableau de comparaison des programmes qui figure dans *Parcours scolaires pour les carrières en justice – Collèges et universités de l'Ontario* (Activité n° 2; une copie par élève).
- Copies de *Survol de la lettre de présentation* (Activité n° 3; une copie par élève).
- Copies de *Exemple de lettre de présentation* (Activité n° 3; une copie par élève).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les activités suivantes peuvent être effectuées consécutivement ou individuellement.

Activité n° 1 – Une journée dans la vie d'un professionnel ou d'une professionnelle du secteur de la justice

1. Demandez aux élèves d'examiner le document *Carrières en justice* individuellement ou en

EN RÉSUMÉ

DOCUMENT DE L'ENSEIGNANT

groupe-classe. Demandez aux élèves de déterminer quelles carrières les intéressent et pourquoi.

2. Divisez la classe en groupes de deux. Vous pouvez regrouper des élèves qui s'intéressent aux mêmes carrières ou jumeler les élèves de façon aléatoire. Demandez à chaque groupe d'examiner le document et de choisir une carrière différente, puis de faire des recherches sur les points suivants :
 - Programmes d'études universitaires ou d'études collégiales, ou programmes de formation spéciaux requis pour poursuivre cette carrière.
 - La carrière est-elle réglementée par un organisme professionnel?
 - Trois compétences ou habitudes de travail essentielles.
 - Trois employeurs possibles (les élèves peuvent consulter des sites Web comme www.workopolis.com, www.monster.ca, www.linkedin.com ou www.charityvillage.com).
 - Autres carrières connexes dans le secteur de la justice.

Pour les élèves de l'élémentaire, vous pourriez ajouter une composante présentation à l'activité et en faire une évaluation sommative. Demandez à chaque groupe de préparer une présentation de 5 à 10 minutes sur la carrière de leur choix. Les élèves peuvent incorporer les renseignements généraux fournis dans le document remis à titre d'introduction. Les présentations peuvent comprendre des aides visuelles comme des vidéos, des présentations PowerPoint, des rétroprojections ou des jeux de rôles. Si vous n'avez pas suffisamment de temps pour faire des présentations, demandez aux élèves de soumettre les renseignements sous forme écrite et compilez le tout dans un livret auquel ils pourront se référer.

Activité n° 2 – Parcours scolaires pour les carrières en justice

1. Demandez aux élèves de choisir l'une des carrières recensées dans le document *Carrières en justice* et d'effectuer des recherches sur trois différents programmes d'études universitaires ou collégiales, ou des programmes de formation professionnelle. Les élèves peuvent se rapporter au document *Collèges et universités de l'Ontario*. Demandez aux élèves de consigner les résultats de leurs recherches dans le tableau de comparaison des programmes qui figure dans le document *Parcours scolaires pour les carrières en justice*. Pour encourager les élèves à se faire une tête sur les divers parcours possibles, vous pourriez leur demander d'effectuer des recherches sur trois programmes de différents niveaux scolaires (p. ex. un programme universitaire, un programme collégial et un programme de formation professionnelle).
2. Demandez aux élèves d'examiner les questions de discussions en individuel, puis de procéder à une séance de *penser-préparer-partager* avec un partenaire. Procédez à une mise en commun en groupe-classe.
3. Facultatif : Demandez aux élèves de préparer un plan de trois ans qui décrit : le programme d'études qu'ils souhaitent suivre; les cours de niveau secondaire requis; quand les cours seront suivis; comment ils s'y prendront pour satisfaire aux exigences d'admission, ce qui comprend tout stage ou certification supplémentaire requise; et comment l'élève a l'intention de financer ses études postsecondaires. Demandez aux élèves de présenter l'information de façon créative, comme au moyen d'un tableau à deux volets, d'un diagramme ou d'une carte conceptuelle.

Activité n° 3 – Postuler à un emploi dans le secteur de la justice

1. Examinez les documents *Survol de la lettre de présentation* et *Exemple de lettre de présentation* avec les élèves.
2. Demandez aux élèves de choisir l'une des carrières recensées dans le document *Carrières en justice* et de préparer une lettre de présentation comme s'ils postulaient à un emploi dans ce domaine. Les élèves devront effectuer des recherches sur les compétences et la formation requises pour exercer la profession (p. ex. études, expérience de travail, expérience de bénévolat, certifications, etc.). Les élèves peuvent également utiliser la même carrière que celle choisie pour l'Activité n° 1 (si vous avez fait cette activité).
3. Lorsque les élèves ont terminé leur première ébauche, demandez-leur d'échanger leur lettre avec un autre élève à des fins d'évaluation par un pair.

Prolongement

1. Organisez un salon de l'emploi avec les élèves. Assignez certaines carrières à certains élèves et invitez des personnes à venir parler aux élèves de leur profession dans le secteur de la justice. Vous pourriez également inviter d'autres groupes-classes à participer. S'il s'agit déjà d'une exigence du cours, demandez aux élèves de choisir une carrière en justice et une carrière dans un autre domaine.
2. Invitez une ou plusieurs personnes à venir parler avec les élèves en classe. Si vous avez besoin d'aide pour trouver des bénévoles du secteur de la justice, communiquez avec le ROEJ au info@ojen.ca.
3. En groupe-classe, procédez à un remue-méninges sur des controverses et des débats récents au sujet d'une ou de plusieurs carrières en justice. Les enjeux peuvent porter sur les changements qu'on compte apporter aux compétences requises pour exercer une profession, sur les responsabilités attribuées aux membres d'une profession, sur la création d'une nouvelle profession ou sur la fusion de deux professions. Demandez aux élèves de travailler individuellement ou en groupe pour effectuer des recherches sur l'une des controverses et pour résumer leurs constatations pour le reste de la classe. Voici certains exemples :
 - Les juges devraient-ils être bilingues?
 - Les juges devraient-ils être élus plutôt que nommés?
 - Pourquoi les parajuristes font-ils maintenant l'objet d'une réglementation plus serrée en Ontario?
 - Les diplômés des facultés de droit devraient-ils continuer de faire des stages avant d'accéder à la profession d'avocat?