

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

À PROPOS DU RÉSEAU ONTARIEN D'ÉDUCATION JURIDIQUE

Le Réseau ontarien d'éducation juridique (ROEJ) est un organisme à but non lucratif qui se consacre à la compréhension et à l'éducation du public ainsi qu'à la promotion du dialogue afin d'assurer un système judiciaire adapté et ouvert. Dans le cadre des programmes du ROEJ, des représentants chevronnés des secteurs de la justice et de l'éducation collaborent à des initiatives qui visent à favoriser la compréhension du système judiciaire. Grâce aux efforts de centaines de bénévoles, dont des juges, des juges de paix, des avocats, des membres du personnel des tribunaux, des éducateurs et des représentants communautaires, le ROEJ offre des occasions d'éducation juridique publique aux jeunes, aux adultes et aux groupes professionnels de l'ensemble de l'Ontario. Toutes les ressources pédagogiques du ROEJ sont offertes gratuitement en français et en anglais. Pour en apprendre plus long sur les programmes et les ressources du ROEJ, veuillez visiter le www.roej.ca.

À PROPOS DE LA PRÉSENTE RESSOURCE

La présente ressource offre des stratégies pour aborder un éventail d'idées, de points de vue et de critiques sur diverses approches en ce qui a trait au maintien de l'ordre. La ressource comprend des activités interactives sur les responsabilités de la police, le pouvoir discrétionnaire de la police et les systèmes de maintien de l'ordre ailleurs au monde. On encourage les élèves à examiner certains aspects controversés du maintien de l'ordre, comme la façon dont ils perçoivent la police, le profilage racial et la surveillance des corps policiers. Les élèves analyseront le rôle crucial que jouent les corps policiers en assurant la sécurité et ils en apprendront plus long sur les droits qu'ils peuvent exercer lorsqu'ils traitent avec la police et comment déposer une plainte contre la police. La série d'activités proposées vise à élargir la discussion sur le maintien de l'ordre et à donner aux enseignants les outils nécessaires pour aider les élèves à porter un regard critique sur cet aspect de notre système judiciaire.

OBJECTIFS DE LA RESSOURCE

- Encourager les élèves à porter un regard critique sur le maintien de l'ordre dans la société, tant dans notre pays qu'ailleurs au monde.
- Encourager les élèves à tenir compte de plusieurs points de vue et à formuler des opinions éclairées sur des enjeux controversés.
- Permettre aux élèves de mieux comprendre leurs droits à l'égard de la police.
- Exposer les élèves aux carrières dans la police et aux systèmes de surveillance.
- Donner aux élèves des occasions de développer et de démontrer des compétences en défense des droits et des intérêts, des compétences en communication orale et écrite, et leur capacité d'être des citoyens actifs.

UTILISER LA PRÉSENTE RESSOURCE

La présente ressource, conçue pour les élèves de la 9^e à la 12^e année, est divisée en huit modules distincts. Chaque module peut être utilisé de façon indépendante; il n'est pas nécessaire de présenter les modules dans l'ordre proposé. Cependant, les élèves acquerront une compréhension plus holistique des concepts si les modules sont présentés selon l'ordre proposé.

Dans chaque module, les enseignants peuvent sélectionner des activités individuelles en fonction des connaissances, des compétences et des besoins de leurs élèves. Vous pouvez adapter le contenu des activités en fonction de vos matières, du niveau scolaire et des acquis de vos élèves. Votre expertise en tant qu'éducateur est un outil inestimable pour ce faire.

Veuillez remarquer que, même si l'on se rapporte aux enseignants et aux élèves dans le présent Guide, les activités peuvent être tout aussi utiles dans divers environnements d'apprentissage autres que les environnements d'apprentissage scolaires et peuvent être adaptées en conséquence.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Module 1 – Introduction au maintien de l'ordre

Question centrale – Qu'est-ce que la police et pourquoi en avons-nous besoin?

Aperçu

Ce module invite les élèves à examiner pourquoi les corps policiers sont utiles en examinant le rôle qu'ils jouent dans la société et en réfléchissant à ce à quoi ressemblerait notre société s'il n'y avait pas de police. Nous présentons ensuite aux élèves des définitions officielles du terme « police ». Les élèves analyseront et critiqueront ensuite ces définitions en se fondant sur leurs propres conceptions de la police. Les élèves sont invités à réfléchir aux différentes caractéristiques des corps policiers et à réfléchir aux caractéristiques que la société valorise le plus. Nous poussons ensuite la réflexion davantage en demandant aux élèves de réfléchir à ce qui constitue un policier idéal à leurs yeux.

Module 2 – Le pouvoir discrétionnaire de la police

Question centrale – Qu'est-ce que le pouvoir discrétionnaire et comment la police l'utilise-t-elle?

Aperçu

Ce module présente aux élèves le concept du pouvoir discrétionnaire et, en particulier, le pouvoir discrétionnaire conféré aux agents de police. Nous invitons les élèves à repérer les facteurs discrétionnaires dans des cas réels et à réfléchir aux réactions possibles des agents de police dans ces scénarios. Les élèves comparent ensuite les diverses réactions possibles de véritables agents de police aux réactions possibles dans une société idéale.

Module 3 – Perceptions relatives à la police

Question centrale – Quelles sont tes perceptions de la police et d'où proviennent ces perceptions?

Aperçu

Ce module invite les élèves à examiner leurs perceptions de la police et à réfléchir à l'origine de ces perceptions. Nous explorons comment les médias dépeignent la police et comment cela peut être à la source de leurs perceptions. Nous analysons également la justesse de ces perceptions. Nous explorons ensuite leurs impressions personnelles et les comparons à leur conception d'un corps policier idéal. Ce module encourage ultimement les élèves à comparer leurs perceptions de la police à la réalité du maintien de l'ordre et à porter un regard critique sur leurs perceptions.

Module 4 – Comparaison des systèmes de maintien de l'ordre

Question centrale – À quoi ressemblent les services de police ailleurs au monde? Comment se comparent-ils aux services de police en Ontario?

Aperçu

Dans ce module, nous explorons divers services de police ailleurs au monde et nous les comparons aux services de police en Ontario. Les élèves sont amenés à évaluer un ensemble de cas réels et l'éventail des réactions possibles d'un agent de police en fonction du services de police auquel il appartient. Nous invitons ensuite les élèves à déterminer comment nos services de police se comparent aux autres ailleurs au monde et nous les encourageons à évaluer les différentes possibilités pour le maintien de l'ordre.

Module 5 – Les stéréotypes : un défi pour la police

Question centrale – Quels défis les stéréotypes engendrent-ils pour la police et comment peut-on les surmonter?

Aperçu

Dans ce module, les élèves explorent comment nous tombons tous, en tant que société, dans des stéréotypes qui sont souvent erronés. Nous demandons aux élèves de réfléchir aux différents types de profilage que l'on retrouve dans notre société et de déterminer si le profilage peut être approprié ou juste dans certaines situations, et ce, tout en tenant compte des perspectives de ceux qui effectuent le profilage et de ceux qui en font l'objet. Nous invitons ensuite les élèves à examiner comment certains agents de police font du profilage racial, ce qui constitue l'un des défis du maintien de l'ordre. C'est également un exemple de profilage inapproprié dans la société. Les élèves sont ensuite exposés aux fondements factuels du profilage racial et examinent la décision charnière *R. c. Brown*. Les élèves sont encouragés à réfléchir à la façon dont les corps policiers peuvent surmonter certains défis auxquels ils font face.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Module 6 – Les carrières dans la police

Question centrale – Pourquoi envisager une carrière dans la police? À quoi ressemble réellement une carrière dans la police?

Aperçu

Dans ce module, nous invitons les élèves à réfléchir aux différentes raisons de faire carrière dans la police. Les élèves prépareront des questions et des scénarios pour un agent ou une agente de police qui viendra parler à la classe. Ils seront encouragés à envisager une carrière dans la police.

Module 7 – Tes droits lorsque tu parles à la police

Question centrale – Quels sont tes droits lorsque tu parles et interagis avec la police?

Aperçu

Dans ce module, nous invitons les élèves à réfléchir à leurs droits constitutionnels et à la façon dont ces droits sont exercés lorsqu'ils parlent à la police. Nous discuterons de divers scénarios afin que les élèves comprennent quels droits peuvent être exercés et à quel moment. Les élèves seront également exposés aux ressources qu'ils peuvent utiliser lorsqu'ils ne sont pas certains de la façon dont ils peuvent exercer leurs droits.

Module 8 – La surveillance des corps policiers

Question centrale – Qu'est-ce qu'un système de surveillance et pourquoi en a-t-on besoin pour les corps policiers?

Aperçu

Dans ce module, les élèves réfléchiront à la raison pour laquelle on doit instaurer des systèmes de surveillance pour les corps policiers. Les élèves découvriront également le système de plainte en Ontario et seront exposés aux procédures officielles pour déposer une plainte. Nous invitons ensuite les élèves à analyser plusieurs incidents qui se sont produits en Ontario et à effectuer des recherches sur ces incidents, y compris les interventions du Service de police de Toronto dans le cadre des manifestations du G20 en 2010 et pour lesquelles le public a demandé que la police rende des comptes. Les élèves examineront si ces incidents ont fait l'objet d'une surveillance et, si ce n'a pas été le cas, ils réfléchiront à la façon dont on pourrait assurer une meilleure responsabilisation des corps policiers.

LIENS AVEC LE CURRICULUM

La présente ressource a été conçue pour être utilisée dans des cours qui abordent des questions comme la réglementation publique, les droits constitutionnels, les enquêtes policières, les carrières dans la police, les stéréotypes et les préjugés, les droits de la personne ainsi que la justice sociale et l'éthique, entre autres.

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Éducation à la citoyenneté

Éducation à la citoyenneté, 10^e année, cours ouvert (CHV2O)

Histoire

Histoire du Canada depuis la Première guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué (CHC2D/2P)

Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11^e année, cours précollégial (CHH3C)

Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11^e année, cours préemploi (CHH3E)

Histoire mondiale depuis 1900, 11^e année, cours ouvert (CHT3O)

Canada : histoire, identité et culture, 12^e année, cours préuniversitaire (CHI4U)

Histoire de l'Occident et du monde, 12^e année, cours préuniversitaire (CHY4U)

Histoire de l'Occident et du monde, 12^e année, cours précollégial (CHY4C)

Aventures en histoire mondiale, 12^e année, cours préemploi (CHM4E)

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

LIENS AVEC LE CURRICULUM (suite)

Droit

Comprendre le droit canadien, 11^e année, cours préuniversitaire ou précollégial (CLU3M)

Comprendre le droit canadien, 11^e année, préemploi (CLU3E)

Le droit canadien et international, 12^e année, Préuniversitaire (CLN4U)

Politique

Politique et citoyenneté canadienne, 11^e année, cours ouvert (CPC3O)

Politique canadienne et mondiale, 12^e année, préuniversitaire (CPW4U)

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sciences familiales

Interactions avec les enfants, 11^e année, cours précollégial (HPW3C)

Gestion des ressources personnelles et familiales, 11^e année, cours précollégial (HIR3C)

Rôle parental, 11^e année, cours ouvert (HPC3O)

Individus, familles et sociétés, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHS4M)

Développement humain, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)

Développement humain, 12^e année, cours préemploi (HPD4E)

Sciences sociales générales

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSP3M)

Changements et défis sociaux, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSB4M)

Philosophie

Philosophie : approches et problématiques, 12^e année, cours préuniversitaire (HZT4U)

ORIENTATION ET CHEMINEMENT DE CARRIÈRE

Exploration de carrière, 10^e année, cours ouvert (GLC2O)

Planifier son avenir, 11^e année, cours ouvert (GWL3O)

Leadership et entraide, 11^e année, cours ouvert (GPP3O)

Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire, 12^e année, cours ouvert (GLS4O/GLE3O/GLE4O)

Saisir le milieu de travail, 12^e année, cours ouvert (GLN4O)

ÉTUDES INTERDISCIPLINAIRES

Journalisme appliqué, 11^e année, cours ouvert

Droits de la personne à l'ère moderne, 12^e année, cours préuniversitaire

Sociétés utopiques : visions et réalités, 12^e année, cours préuniversitaire

Information et citoyenneté, 12^e année, cours ouvert

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

ÉVALUATION

L'utilisation d'un grand éventail de stratégies d'évaluation, tant réflexives que traditionnelles, permet de fournir une rétroaction continue aux élèves et aux enseignants afin d'assurer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. Les stratégies d'évaluation devraient refléter l'étendue complète de l'apprentissage des élèves et doivent donc comprendre un éventail d'activités d'évaluation. Cela permet de tenir compte des acquis, des besoins et des styles d'apprentissage individuels des élèves puisqu'on leur donne ainsi une variété d'occasions de démontrer leurs connaissances et leurs compétences.

L'évaluation du rendement peut comprendre ce qui suit, sans toutefois s'y limiter :

- Observations formelles et informelles
- Examens préparés par l'enseignant et autres examens
- Tâches de communication orale et écrite
- Autoévaluations
- Journaux d'apprentissage (ce que j'ai fait, ce que j'ai appris, les questions qu'il me reste)
- Rédaction pour susciter la réflexion
- Questionnaires
- Entrevues élève-enseignant
- Rétroaction ou évaluation par les pairs (p. ex. demandez aux élèves ce qu'ils croient que leurs amis qui n'ont pas suivi ce cours feraient dans une situation particulière, comparativement à ce qu'ils feraient eux)
- Tâches ou problèmes fondés sur une activité
- Observer ce que les élèves font et disent, et prendre des notes anecdotiques
- Définir et appliquer des critères particuliers pour évaluer le rendement des élèves (p. ex. rubriques d'évaluation, échelles d'évaluation, listes de vérification)
- Examiner le travail des élèves et appliquer les critères pour évaluer leur travail

Source : Centre des droits de l'enfant de l'Université Cape Breton



GUIDE DE L'ENSEIGNANT

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Ressources du ROEJ

www.ojen.ca/resources

Association canadienne des libertés civiles

<http://ccla.org/>

Éducation juridique communautaire Ontario

<http://www.cleo.on.ca/>

Justice for Children and Youth

www.jfcy.org

Bureau du directeur indépendant de l'examen de la police

www.oiprd.on.ca

Association des chefs de police de l'Ontario

<http://www.oacp.ca/>

Ontario Association of Police Service Boards

<http://www.oapsb.ca/>

Commission civile de l'Ontario sur la police

<http://www.ocpc.ca/english/index.asp>

Ombudsman de l'Ontario

<http://www.ombudsman.on.ca>

Police provinciale de l'Ontario

<http://www.opp.ca/>

Sécurité publique Canada

<http://www.publicsafety.gc.ca/index-eng.aspx>

Service de police communautaire de la GRC à l'intention des premières nations

<http://www.rcmp-grc.gc.ca/pubs/abo-aut/fncps-spcpn-eng.htm>

Gendarmerie royale du Canada

<http://www.rcmp-grc.gc.ca/>

Unité des enquêtes spéciales (UES)

<http://www.siu.on.ca/en/index.php>

Service de police de Toronto

<http://www.torontopolice.on.ca/>

Your Legal Rights

<http://yourlegalrights.on.ca/>