

# ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT BÉNÉVOLE DU SECTEUR DE LA JUSTICE



LA PRÉSENTE TROUSSE COMPREND LES DOCUMENTS SUIVANTS :	PAGE
Objectifs d'une enquête simulée sur le cautionnement	1
Horaire de l'enquête simulée sur le cautionnement	2
Renseignements pour :	
Les avocats-mentors	3
Les juges ou les juges de paix	4 - 5

La présente enquête simulée sur le cautionnement du ROEJ comprend trois trousse :

- » un scénario d'enquête simulée sur le cautionnement;
- » une trousse de préparation aux rôles dans le cadre de l'enquête sur le cautionnement;
- » une trousse à l'intention des bénévoles du secteur de la justice dans le cadre de l'enquête sur le cautionnement.

Les étudiants ont besoin de la trousse relative au **scénario** et de la trousse relative à la **préparation des rôles**. Les bénévoles du secteur de la justice, les enseignants et les organisateurs ont besoin des trois trousse.



## OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT

Voici les objectifs d'une enquête simulée sur le cautionnement :

- Aider les étudiants à mieux comprendre comment fonctionne le système judiciaire.
- Fournir aux étudiants une expérience d'apprentissage participative.
- Habiler les étudiants en leur permettant en quelque sorte de s'approprier le système judiciaire.
- Développer l'estime de soi des étudiants ainsi que leurs habiletés en matière d'art oratoire.
- Inciter les étudiants à faire carrière dans le domaine juridique.

**Merci d'avoir accepté de participer, à titre de bénévole, à une enquête simulée sur le cautionnement pour étudiants. Votre temps et votre enthousiasme contribueront grandement au processus d'apprentissage.**

**HORAIRE DE L'ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT**

ORDER	ACTION	TIME LIMIT
1	L'avocat de la Couronne et l'avocat de la défense mettent leur toge et prennent leur place dans la salle d'audience	1 min.
2	Le juge de paix est escorté dans la salle d'audience	1 min.
3	Le greffier annonce l'ouverture de la séance	2 min.
4	L'avocat de la Couronne et l'avocat de la défense se lèvent et se présentent	1 min.
5	L'avocat de la Couronne lit les accusations	3 min.
<b>INTERROGATION DES TÉMOINS ET DES CAUTIONS PROPOSÉES</b>		
6	Témoignage de la Couronne – l'agent qui a procédé à l'arrestation	4 min.
7	L'avocat de la défense interroge l'agent qui a procédé à l'arrestation	4 min.
8	L'avocat de la défense interroge la caution proposée	4 min.
9	L'avocat de la Couronne interroge la caution proposée	4 min.
<b>PLAIDOYERS FINAUX</b>		
10	L'avocat de la Couronne présente son plaidoyer final	3 min.
11	L'avocat de la défense présente son plaidoyer final	3 min.
<b>DÉCISION</b>		
12	Le juge de paix quitte la salle d'audience. La séance est levée (par le greffier) en attendant son retour.	5 min.
13	Le juge de paix revient; le greffier fait le rappel à l'ordre. Le juge de paix explique la décision relative à l'enquête sur le cautionnement et indique les conditions de cautionnement, s'il y a lieu.	10 min.
<b>TOTAL</b>		<b>45 min.</b>

Les étapes 6 à 9 peuvent être répétées pour les autres témoins et pour les autres cautions proposées par l'avocat de la Couronne et l'avocat de la défense.

## LE RÔLE DES AVOCATS-MENTORS : PRÉPARER LES JEUNES À UNE ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT

Le rôle d'un avocat-mentor dans le cadre d'une enquête simulée sur le cautionnement est de :

- préparer les étudiants afin qu'ils assument leurs rôles avec confiance;
- s'assurer que les étudiants comprennent la documentation.

On ne s'attend pas à ce que les avocats-mentors forment de jeunes avocats accomplis. Leur rôle est de stimuler l'enthousiasme et de rendre le processus amusant. Pour certains étudiants, il est possible que ce soit leur première expérience positive avec le système judiciaire. Les audiences trop compétitives ne sont pas aussi enrichissantes pour les étudiants.

Généralement, les avocats-mentors passent la majorité de leur temps à préparer les avocats et parfois les témoins. Cependant, au cours des séances d'encadrement, les avocats-mentors doivent également dispenser des conseils aux étudiants qui jouent d'autres rôles, comme le rôle de greffier, afin que ces derniers comprennent bien ce qu'ils doivent faire.

Les avocats-mentors investissent également temps et efforts dans la relation d'encadrement. Il est bénéfique pour les étudiants que les avocats-mentors leur démontrent de l'intérêt et leur portent de l'attention. Les échanger avec les étudiants, peu importe leur degré de participation à l'enquête simulée, est une facette importante de l'expérience.

### GARDEZ À L'ESPRIT LES POINTS SUIVANTS :

- Vous devrez informer les étudiants de la conduite à adopter en salle d'audience (quand se tenir debout, comment se rapporter à l'avocat de la partie adverse, à quel moment il est approprié de formuler des objections, etc.).
- Pour la plupart des enquêtes simulées qui se déroulent avec des groupes de l'école secondaire, ce sont des étudiants qui suivent un cours de droit ou d'éducation civique qui y participent. Pour de plus amples renseignements sur ces cours et sur les aspects du système judiciaire que les étudiants voient dans leur cours, veuillez consulter le document Le droit et le curriculum de l'Ontario (Lien : <http://www.ojen.ca/fr/ressource/1092>) sur le site Internet du ROEJ.
- Les participants peuvent avoir des degrés de scolarité et de littératie très variés.
- Ce ne sont pas tous les étudiants qui ont l'occasion de travailler avec la documentation en dehors des séances d'encadrement – veuillez confirmer quelle est la situation auprès de leur enseignant ou du coordonnateur de l'enquête simulée sur le cautionnement.
- Pendant la plupart des tournois, les avocats-mentors n'ont pas le droit de souffler des réponses. Parfois, les étudiants (particulièrement ceux qui jouent un rôle d'avocat) deviennent confus, éprouvent de la gêne ou ne savent pas quoi répondre à certains points. Vous pouvez les aider en leur proposant des stratégies pour rassembler leurs esprits et continuer de jouer leur rôle sans votre aide au cours du tournoi.

### RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES AVOCATS-MENTORS :

- Examinez toute la documentation au préalable et déterminez quel est l'objectif de votre équipe pendant l'audience.
- Si vous êtes du côté de la Couronne, commencez par expliquer l'infraction.
- Si vous êtes du côté de la défense, commencez par examiner les principaux points faibles en ce qui concerne les chefs d'accusation.
- Aidez le groupe à formuler une théorie générale.

- Discutez de l'exposé introductif et de l'exposé de clôture en soulignant les points cruciaux pour votre cause.
- Soyez prêt à discuter de tous les points fondamentaux que les étudiants doivent prouver au cours de l'interrogatoire principal et du contre-interrogatoire.
- Assurez-vous que l'interrogatoire des témoins soit bref et qu'il porte sur les points clés.
- Aidez les étudiants à formuler des questions pour les témoins.
- Aidez les étudiants à se familiariser avec le déroulement d'une enquête sur le cautionnement.
- Pour faciliter la préparation des participants, il serait utile d'avoir quatre avocats de chaque côté – un qui prépare l'exposé initial, un qui s'occupe de l'interrogatoire principal, un qui s'occupe du contre-interrogatoire et un qui prépare l'exposé de clôture.

## LE RÔLE DU JUGE DE PAIX DANS LE CADRE D'UNE ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT

### PRÉSIDER UNE ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT

Nous vous remercions d'avoir accepté de participer, à titre de bénévole, à une enquête simulée sur le cautionnement pour étudiants. Votre temps et votre enthousiasme contribueront grandement au processus d'apprentissage.

Les objectifs de l'enquête simulée sur le cautionnement sont les suivants :

- Aider les étudiants à mieux comprendre comment fonctionne le système judiciaire.
- Fournir aux étudiants une expérience d'apprentissage participative.
- Habilitier les étudiants en leur permettant en quelque sorte de s'approprier le système judiciaire.
- Développer l'estime de soi des étudiants ainsi que leurs habiletés en matière d'art oratoire.
- Inciter les étudiants à faire carrière dans le domaine juridique.

Le rôle du juge de paix dans une enquête simulée sur le cautionnement est de présider l'audience et de rendre une décision sur l'affaire entendue.

Certains enseignants vous fourniront un tableau pour inscrire vos commentaires. Il est possible que ce tableau soit utilisé pour attribuer des notes aux étudiants. Dans de nombreuses enquêtes simulées sur le cautionnement, on demande également aux juges de paix de fournir une rétroaction aux avocats, aux cautions proposées et aux témoins après l'audience (rétroaction positive et critiques constructives).

Souvenez-vous que, pour plusieurs étudiants, l'occasion de présenter des arguments juridiques devant un vrai juge de paix est une expérience mémorable et quelque peu intimidante. Mettez l'accent sur les aspects éducationnels et participatifs de l'exercice.

### GARDEZ À L'ESPRIT LES POINTS SUIVANTS :

- Vous devrez peut-être rappeler aux étudiants comment se conduire en salle d'audience (quand se tenir debout, comment se rapporter à l'avocat de la partie adverse, à quel moment il est approprié de formuler des objections, etc.).

- Pour la plupart des enquêtes simulées qui se déroulent avec des groupes de l'école secondaire, ce sont des étudiants qui suivent un cours de droit ou d'éducation civique qui y participent. Pour de plus amples renseignements sur ces cours et sur les aspects du système judiciaire que les étudiants voient dans leur cours, veuillez consulter le document Le droit et le curriculum de l'Ontario (Lien : <http://www.ojen.ca/fr/ressource/1092>) sur le site Internet du ROEJ.
- Les participants peuvent avoir des degrés de scolarité et de littératie très variés.
- Les étudiants s'attendent à une décision! Ils voudront savoir qui a « gagné » la cause.

### RECOMMANDATIONS POUR PRÉSIDER UNE ENQUÊTE SIMULÉE SUR LE CAUTIONNEMENT :

- Familiarisez-vous avec les faits associés à la cause.
- Ne vous préoccupez pas des erreurs que font les étudiants. Ils ne connaissent peut-être pas les règles qui entourent les oui-dire, l'admissibilité de la preuve ou les questions complexes.
- N'hésitez pas à intervenir et à fournir de l'aide en ce qui concerne les interrogatoires ou la procédure.
- Dans la mesure du possible, assurez-vous que les étudiants respectent le temps alloué.
- Rappelez aux étudiants de parler fort ou plus lentement, au besoin.
- Vérifiez les règles associées à l'enquête (p. ex. aucun ré-interrogatoire des témoins, des pièces seront présentées, les perquisitions et les arrestations sont présumées légitimes, etc.)
- Si vous prévoyez offrir une rétroaction aux étudiants à la fin de l'audience, prenez note du nom de chaque participant afin de personnaliser vos commentaires.

### PRÉPARATION À L'AUDIENCE :

- Lisez les renseignements fournis.
- Lisez les règlements de l'audience ou du tournoi et préparez les réponses aux questions d'importance, comme les suivantes :
  - S'attend-on au ré-interrogatoire des témoins? Permet-on le ré interrogatoire des témoins?
  - Les étudiants peuvent-ils consulter leurs mentors pendant l'audience?
  - Si l'équipe adverse s'éloigne des faits, les étudiants doivent-ils formuler des objections pendant l'audience?
  - Si les étudiants dépassent le temps accordé au cours d'un évènement compétitif, déduit-on des points?