

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT

## À PROPOS DU PROGRAMME LE MONDE EN CLASSE MIS SUR PIED PAR UNICEF CANADA

La mission d'UNICEF Canada consiste à mobiliser la population d'ici afin qu'elle soit prête et disposée à investir dans la transformation positive de l'avenir de chaque enfant. Le programme Le monde en classe d'UNICEF Canada est une initiative à laquelle participent des enseignantes, des enseignants et des élèves du pays. Ce programme a comme objectif de motiver et de former le personnel enseignant, ainsi que de promouvoir l'action en matière de justice sociale, de questions humanitaires et de droits de l'homme, en particulier les droits de l'enfant. Pour ce faire, le programme Le monde en classe propose au personnel enseignant des ressources prêtes à être utilisées en classe et des outils de mobilisation; ce programme a jusqu'à maintenant reçu des commentaires très positifs. Conçu pour favoriser une citoyenneté mondiale active et engagée, Le monde en classe démontre que chacun peut jouer un rôle dans l'édification d'un monde digne des enfants et de leur communauté.

Pour de plus amples renseignements sur le programme Monde en classe d'UNICEF Canada, veuillez visiter le <http://lemondeenclasse.unicef.ca>.

## À PROPOS DU RÉSEAU ONTARIEN D'ÉDUCATION JURIDIQUE (ROEJ)

Le Réseau ontarien d'éducation juridique (ROEJ) est une organisation caritative qui se consacre à la promotion de la compréhension, de l'éducation et du dialogue publics pour un système judiciaire réceptif et ouvert à tous. Les programmes du ROEJ rassemblent des personnes qui jouent un rôle prépondérant dans les secteurs de la justice et de l'éducation afin de collaborer à des initiatives qui favorisent la compréhension du système judiciaire. Grâce aux efforts de centaines de bénévoles, dont des juges, des juges de paix, des avocats, des membres du personnel de la cour, des éducateurs et des représentants communautaires, le ROEJ peut faciliter des occasions d'éducation juridique publique pour les jeunes de toutes les régions de l'Ontario. Toutes les ressources didactiques du ROEJ sont disponibles gratuitement en anglais et en français. Pour en apprendre davantage sur les programmes et les ressources qu'offre le ROEJ, veuillez visiter le [www.roej.ca](http://www.roej.ca).

## À PROPOS DE LA PRÉSENTE RESSOURCE

UNICEF Canada et le ROEJ se sont associés pour élaborer une ressource didactique interactive destinée aux élèves du secondaire en vue d'améliorer leur compréhension des droits de l'enfant. Cette ressource comprend des activités expérientielles qui permettent d'initier les élèves à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (la Convention) et de leur présenter des affaires juridiques canadiennes liées aux droits de l'enfant. Au fil des études de cas et des stratégies fondées sur les discussions, les élèves exploreront les enjeux sociaux et juridiques relatifs à la fessée, aux soins médicaux prodigués aux mineurs et aux enfants soldats. La composante finale de la ressource, un procès simulé à la Cour pénale internationale (CPI), donne aux élèves l'occasion d'appliquer les connaissances qu'ils ont acquises sur la Convention et sur le droit international dans le cadre d'une activité captivante et interactive.

## OBJECTIFS DE LA PRÉSENTE RESSOURCE

- Encourager les élèves à réfléchir avec un esprit critique aux enjeux liés aux droits de l'enfant, et ce, tant pour les enjeux canadiens que pour les enjeux internationaux.
- Initier les élèves à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant ainsi qu'aux droits qu'elle protège et la façon dont elle est appliquée et exécutée.
- Permettre aux élèves de mieux comprendre le droit canadien et le droit international.
- Encourager les élèves à formuler de bons jugements et à exprimer des opinions bien fondées en fonction des renseignements présentés.
- Donner l'occasion aux élèves de développer et de démontrer des compétences en défense des intérêts ainsi que des habiletés de communication verbale et écrite, et leur permettre de développer leur capacité d'agir comme citoyens engagés.

## UTILISER LA PRÉSENTE RESSOURCE

La présente ressource, conçue pour les élèves de la 9<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année, est divisée en trois sections distinctes qui initient les élèves à la Convention et à son application, et qui démontrent comment le droit canadien et le droit international sont interreliés.

Chacune des trois sections se fonde sur les connaissances et les compétences acquises dans la section précédente. Ainsi, nous recommandons aux enseignants d'utiliser les sections de façon consécutive plutôt qu'en isolation. Cela aidera les élèves à acquérir une compréhension du contexte et un langage commun pour discuter des enjeux présentés et les analyser. Dans chaque section, les enseignants peuvent choisir les activités que les élèves effectueront en fonction de leurs connaissances antérieures, de leurs compétences et de leurs besoins. Votre expertise en tant qu'éducateur est précieuse pour adapter le contenu des activités aux matières, aux niveaux scolaires et à la formation de vos élèves.

Il importe de remarquer que, bien que le présent guide fait référence aux enseignants et aux élèves, les activités qu'il contient peuvent être adaptées et s'avérer utiles dans de nombreux environnements d'apprentissage, et non seulement dans des environnements d'apprentissage formels.

### Première section : Introduction à la Convention relative aux droits de l'enfant

Cette section contient quatre activités qui visent à initier les élèves à la Convention ainsi qu'aux notions de justice et d'équité. Les enseignants peuvent choisir parmi les diverses activités, lesquelles sont conçues pour permettre aux élèves de bien comprendre la structure générale de la Convention ainsi que les articles qu'elle contient.

Pour obtenir des renseignements de fond sur les droits de l'enfant et sur la Convention, consultez *Comprendre les droits de l'enfant* à l'Annexe B. De plus, l'Annexe A présente une version de la Convention en langage clair et simple.

### Deuxième section : Application de la Convention relative aux droits de l'enfant

Cette section comprend deux activités qui mettent toutes les deux l'accent sur deux affaires juridiques canadiennes liées aux droits de l'enfant :

- *The Canadian Foundation for Children, Youth and the Law c. Procureur général du Canada*
- *A.C. c. Manitoba.*

La première étude de cas examine le défi constitutionnel que posent les lois sur la fessée au Canada et le deuxième cas met l'accent sur les soins médicaux prodigués aux mineurs matures. Chaque activité se

penche sur l'aspect juridique des décisions ainsi que sur les grandes préoccupations sociales et politiques qu'elles soulèvent en matière de droits de l'enfant. On encourage les élèves à analyser, à interpréter et à appliquer la Convention au moyen de divers exercices de pensée critique.

### Troisième section : Procès simulé en droit international

La composante finale de la ressource est un procès simulé à la Cour pénale internationale (CPI). Le procès simulé comprend trois trousse : le scénario, la trousse de préparation aux rôles et la trousse pour les bénévoles du secteur de la justice. Dans le cadre du scénario *Le Procureur c. Mabo*, les élèves doivent se préparer au procès d'Arthur Mabo, le commandant d'une armée rebelle que l'on accuse d'avoir recruté et utilisé des enfants soldats dans des conflits armés. La trousse sur le scénario comprend les faits associés au cas, la loi pertinente et les déclarations de chaque personnage. La trousse de préparation aux rôles fournit des renseignements de fond sur la CPI et sur la procédure judiciaire ainsi que des renseignements généraux pour les élèves qui jouent les rôles d'avocats, de personnel de la cour et de juges. La trousse pour les bénévoles du secteur de la justice peut être remise aux avocats ou aux juges qui se portent volontaires pour encadrer les élèves pendant qu'ils préparent leurs arguments ou pour juger le procès en classe. Si vous désirez que l'on vous mette en communication avec des bénévoles du secteur de la justice dans votre région, veuillez communiquer avec le ROEJ au [info@roej.ca](mailto:info@roej.ca). Cette simulation est un moyen excitant et interactif de permettre aux élèves d'appliquer les connaissances qu'ils ont acquises sur la loi.

Afin d'obtenir des ressources supplémentaires pour aider les élèves à se préparer à un procès simulé, veuillez consulter la *Vidéo de démonstration d'une audience simulée* et le guide d'accompagnement *Défendre sa cause : Trousse d'audiences simulées*. Pour obtenir des exemplaires gratuits de ces ressources, veuillez envoyer un courriel au [info@roej.ca](mailto:info@roej.ca) en précisant votre adresse postale.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

La présente ressource a été conçue pour être utilisée dans divers cours qui traitent des droits de la personne, des enjeux liés à la famille, du droit, de la justice sociale, des relations internationales, des politiques, de l'éthique et de la moralité, et des enjeux globaux, entre autres. Les activités ont été élaborées en tenant compte de divers niveaux scolaires et de diverses matières. En particulier, la présente ressource s'applique directement aux attentes établies pour les cours suivants :

### ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

#### **Éducation à la citoyenneté**

Éducation à la citoyenneté, 10<sup>e</sup>, ouvert (CHV2O)

#### **Économie**

L'individu et l'économie, 11<sup>e</sup>, préuniversitaire ou précollégial (CIE3M)  
Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12<sup>e</sup>, préuniversitaire (CIA4U)

#### **Géographie**

Principes de géographie du Canada, 9<sup>e</sup>, théorique ou appliqué (CGC1D/P)  
Le Canada et le monde : une analyse géographique, 12<sup>e</sup>, préuniversitaire (CGW4U)

#### **Histoire**

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10<sup>e</sup>, théorique ou appliqué (CHC2D/2P)  
Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11<sup>e</sup>, précollégial (CHH3C)  
Histoire et politique canadiennes depuis 1945, 11<sup>e</sup>, préemploi (CHH3E)  
Histoire mondiale depuis 1900, 11<sup>e</sup>, ouvert (CHT3O)  
Histoire canadienne : identité et culture, 12<sup>e</sup>, préuniversitaire (CHI4U)  
Histoire de l'Occident et du monde, 12<sup>e</sup>, préuniversitaire (CHY4U)  
Histoire de l'Occident et du monde, 12<sup>e</sup>, précollégial (CHY4C)  
Aventures en histoire mondiale, 12<sup>e</sup>, préemploi (CHM4E)

<b>Droit</b>
Comprendre le droit canadien, 11 <sup>e</sup> , université ou précollégial (CLU3M) Comprendre le droit canadien, 11 <sup>e</sup> , préemploi (CLU3E) Le droit canadien et international, 12 <sup>e</sup> , préuniversitaire (CLN4U)
<b>Politique</b>
Politique et citoyenneté canadienne, 11 <sup>e</sup> , ouvert (CPC3O) Politique canadienne et mondiale, 12 <sup>e</sup> , préuniversitaire (CPW4U)
<b>SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b>
<b>Sciences familiales</b>
Vie personnelle et familiale, 9 <sup>e</sup> ou 10 <sup>e</sup> , ouvert (HIF1O/HIF2O) Interactions avec les enfants, 11 <sup>e</sup> , précollégial (HPW3C) Gestion des ressources personnelles et familiales, 11 <sup>e</sup> , précollégial (HIR3C) Rôle parental, 11 <sup>e</sup> , ouvert (HPC3O) Individus, familles et sociétés, 12 <sup>e</sup> , université ou précollégial (HHS4M) Développement humain, 12 <sup>e</sup> , université ou précollégial (HHG4M) Développement humain, 12 <sup>e</sup> , préemploi (HPD4E)
<b>Sciences sociales générales</b>
Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11 <sup>e</sup> , université ou précollégial (HSP3M) Changements et défis sociaux, 12 <sup>e</sup> , université ou précollégial (HSB4M)
<b>Philosophie</b>
Philosophie : approches et problématiques, 12 <sup>e</sup> , préuniversitaire (HZT4U)
<b>ÉTUDES INTERDISCIPLINAIRES</b>
Journalisme appliqué, 11 <sup>e</sup> , ouvert Droits de la personne à l'ère moderne, 12 <sup>e</sup> , préuniversitaire Information et citoyenneté, 12 <sup>e</sup> , ouvert Littérature pour enfants, 12 <sup>e</sup> , préuniversitaire
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ</b>
Vie active et santé, 9 <sup>e</sup> ou 10 <sup>e</sup> , ouvert (PPL1O/2O) Vie active et santé, 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> , ouvert (PPL3O/4O)

## ÉVALUATION

### ÉVALUATION DU RENDEMENT

L'utilisation d'un grand éventail de stratégies d'évaluation, tant des stratégies réflexives que des stratégies traditionnelles, permet aux élèves et aux enseignants de bénéficier d'une rétroaction continue afin d'assurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Les stratégies d'évaluation doivent refléter l'étendue complète de l'apprentissage des élèves en ce qui concerne les droits de l'enfant et doivent donc comprendre diverses activités d'évaluation. Ainsi, on pourra tenir compte des diverses formations antérieures ainsi que des divers besoins et styles d'apprentissage des élèves individuels puisque les élèves auront diverses occasions de démontrer leurs connaissances et leurs compétences.

Les évaluations du rendement peuvent comprendre ce qui suit, sans toutefois s'y limiter :

- Observations formelles et informelles
- Examens préparés par l'enseignant et autres examens
- Autoévaluations
- Journaux d'apprentissage (ce que j'ai fait, ce que j'ai appris, les points que je dois clarifier)
- Écriture réflexive
- Questionnaires

- Entrevues élève-enseignant
- Rétroaction et évaluation par les pairs (par exemple, vous pourriez demander aux élèves qui ont suivi le curriculum : « Comment croyez-vous que vos amis, qui n'ont pas suivi le curriculum, réagiraient dans une situation X? Comment cela diffère-t-il de la façon dont vous réagiriez? »)
- Tâches et problèmes fondés sur des activités
- Observer ce que les élèves font et disent, faire des enregistrements anecdotiques
- Élaborer et appliquer des critères particuliers pour évaluer le rendement des élèves (p. ex. rubriques, échelles d'évaluation, listes de pointage)
- Évaluer le travail des élèves et appliquer des critères pour l'évaluation

Source : *Children's Rights Centre de l'Université Cape Breton*



## RUBRIQUE D'ÉVALUATION SUR LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

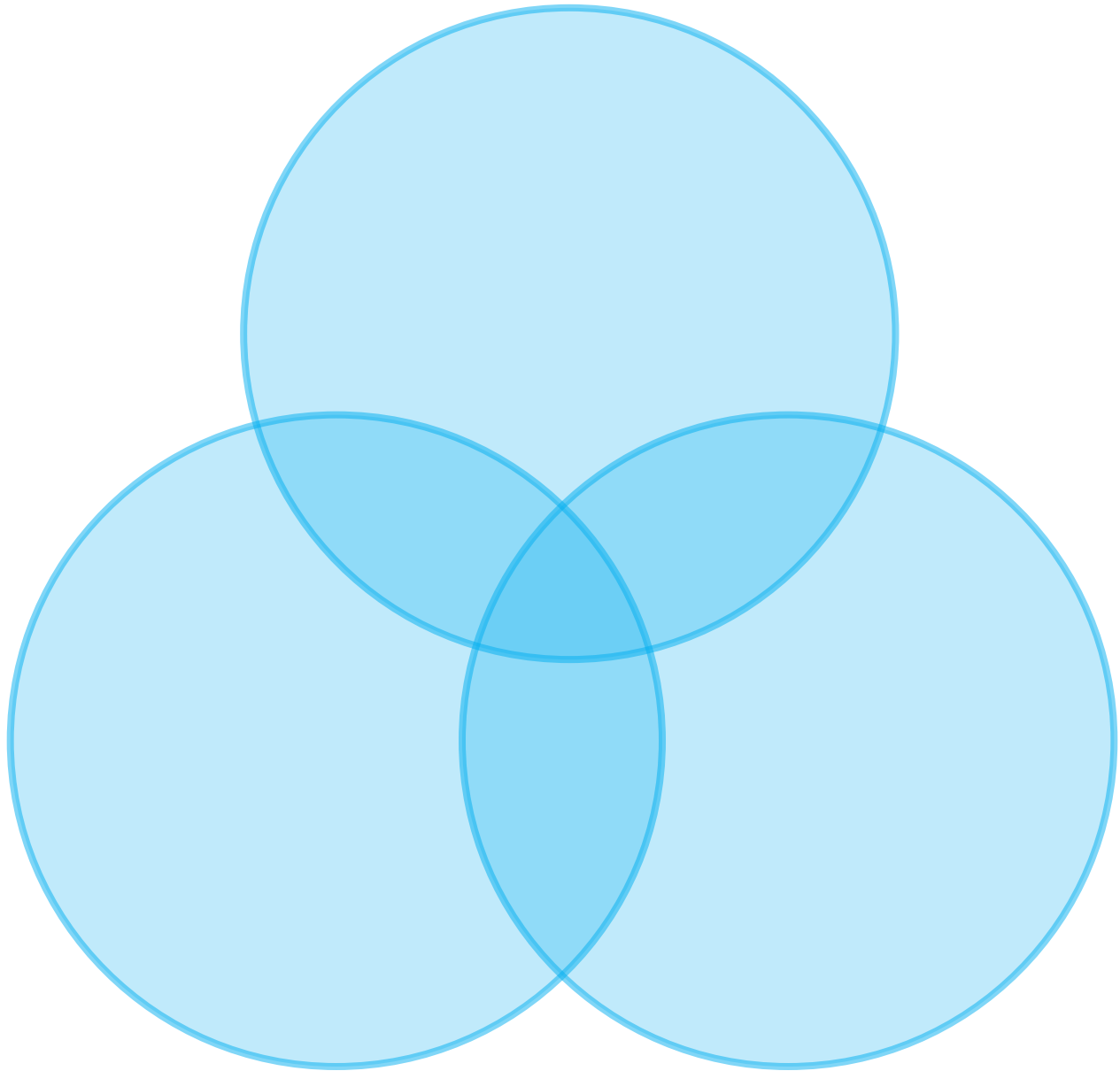
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance / compréhension	L'élève démontre une connaissance <i>limitée</i> des articles de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE).	L'élève démontre une <i>certaine</i> connaissance des articles de la CDE.	L'élève démontre une connaissance <i>considérable</i> des articles de la CDE.	L'élève démontre une connaissance <i>approfondie</i> des articles de la CDE.
Pensée	En ce qui concerne la CDE, l'élève utilise des processus de pensée critique et créative ainsi que des compétences d'analyse, de synthèse et d'évaluation avec une efficacité <i>limitée</i> .	En ce qui concerne la CDE, l'élève utilise des processus de pensée critique et créative ainsi que des compétences d'analyse, de synthèse et d'évaluation avec une <i>certaine</i> efficacité.	En ce qui concerne la CDE, l'élève utilise des processus de pensée critique et créative ainsi que des compétences d'analyse, de synthèse et d'évaluation avec une efficacité <i>considérable</i> .	En ce qui concerne la CDE, l'élève utilise des processus de pensée critique et créative ainsi que des compétences d'analyse, de synthèse et d'évaluation avec une efficacité <i>élevée</i> .
Communication	L'élève est capable d'organiser et d'exprimer des idées et des renseignements sur la CDE, et ce, avec une efficacité <i>limitée</i> .	L'élève est capable d'organiser et d'exprimer des idées et des renseignements sur la CDE, et ce, avec une <i>certaine</i> efficacité.	L'élève est capable d'organiser et d'exprimer des idées et des renseignements sur la CDE, et ce, avec une efficacité <i>considérable</i> .	L'élève est capable d'organiser et d'exprimer des idées et des renseignements sur la CDE, et ce, avec une efficacité <i>élevée</i> .
Application	L'élève applique et transfère des connaissances sur la CDE à des contextes familiers et nouveaux, et établit des liens à l'intérieur de ces contextes et entre ces contextes, et ce, avec une efficacité <i>limitée</i> .	L'élève applique et transfère des connaissances sur la CDE à des contextes familiers et nouveaux, et établit des liens à l'intérieur de ces contextes et entre ces contextes, et ce, avec une <i>certaine</i> efficacité.	L'élève applique et transfère des connaissances sur la CDE à des contextes familiers et nouveaux, et établit des liens à l'intérieur de ces contextes et entre ces contextes, et ce, avec une efficacité <i>considérable</i> .	L'élève applique et transfère des connaissances sur la CDE à des contextes familiers et nouveaux, et établit des liens à l'intérieur de ces contextes et entre ces contextes, et ce, avec une efficacité <i>élevée</i> .

## DIAGRAMME DE VENN SUR LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Vous pouvez utiliser le diagramme de Venn sur la Convention pour demander aux élèves de réfléchir à la relation entre les différents articles de la Convention.

NOM \_\_\_\_\_

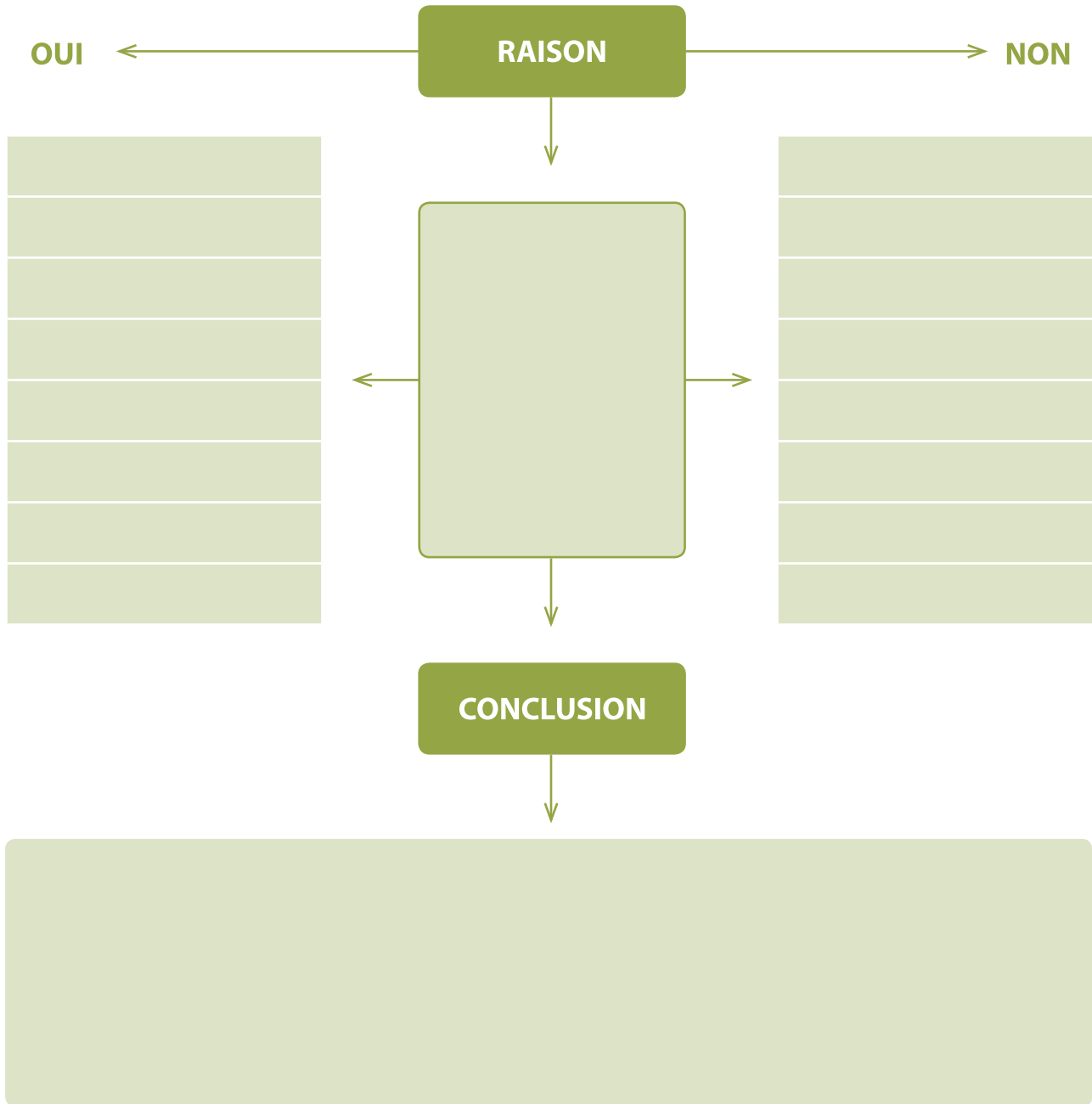
DATE \_\_\_\_\_



# DIAGRAMME DÉCISIONNEL SUR LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Vous pouvez utiliser le diagramme décisionnel pour examiner les deux côtés d'un argument ou d'un enjeu et tirer des conclusions fondées sur un processus de réflexion logique et rationnel.

NOM \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_



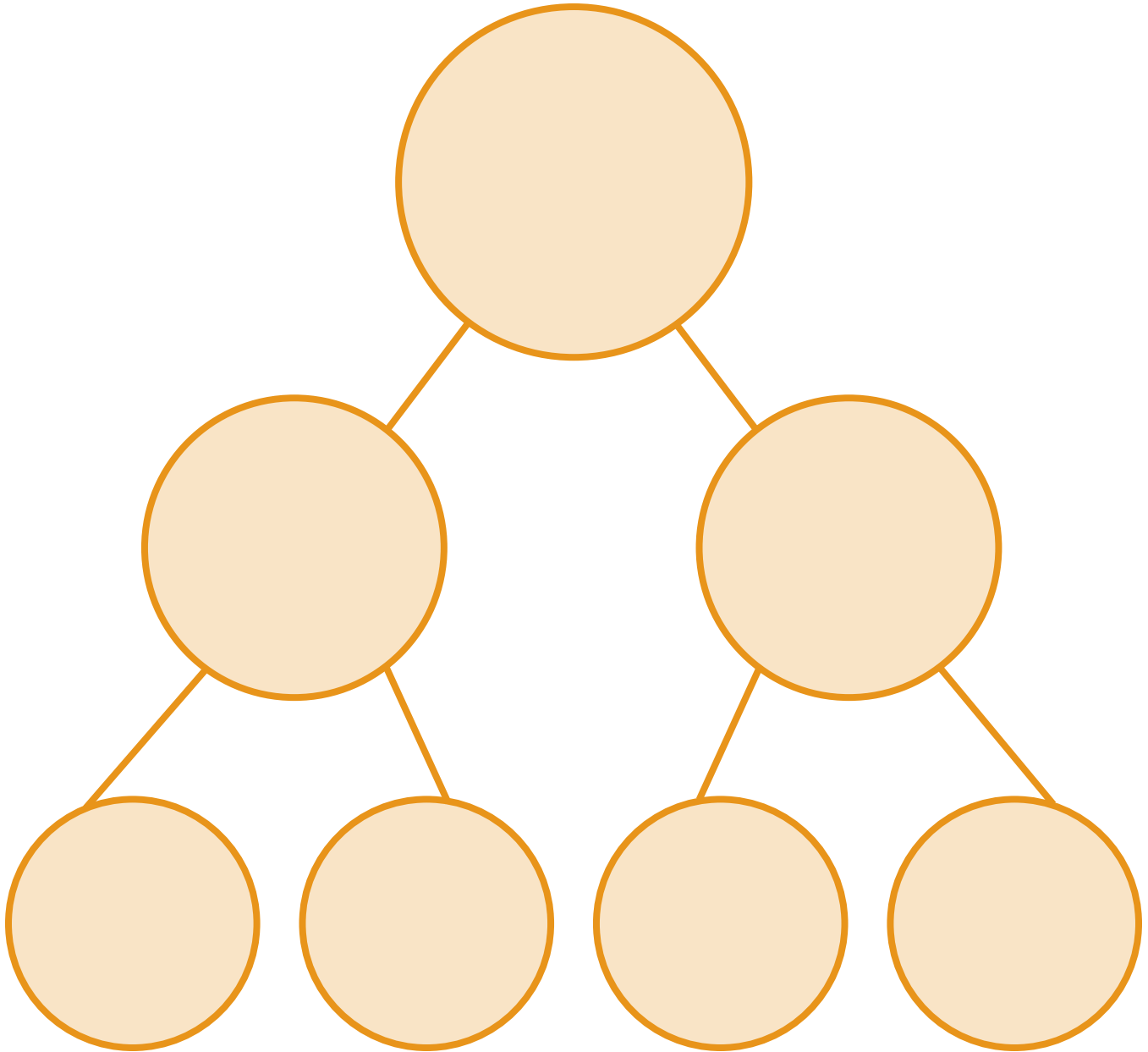


# CHARTRE DES CONSÉQUENCES DE LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Vous pouvez utiliser la chartre des conséquences pour déterminer les conséquences d'une action ou d'un événement ainsi que les répercussions de ces conséquences.

NOM \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_



## RESSOURCES ÉLECTRONIQUES SUPPLÉMENTAIRES

**Ressources offertes par le ROEJ**

<http://www.ojen.ca/fr/resources>

**UNICEF, Le monde en classe**

<http://lemondeenclasse.unicef.ca/fr/>

**Amnistie internationale Canada – Matériel pédagogique sur les droits de la personne pour les éducateurs**

[http://www.amnistie.ca/site/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15478&Itemid=187](http://www.amnistie.ca/site/index.php?option=com_content&view=article&id=15478&Itemid=187)

**Canadian Coalition for the Rights of Children (en anglais seulement)**

<http://rightsofchildren.ca/>

**Children's Rights Centre, Cape Breton University (en anglais seulement)**

<http://www.cbu.ca/crc/index.php?q=content/curriculum-resources>

**Children's Rights International Network (en français)**

<http://www.crin.org/francais/index.asp>

**Equitas**

<http://equitas.org/en/?lang=fr>

**Justice For Children and Youth (en anglais seulement)**

<http://www.jfcy.org/index.html>

**LEARN – Ressources reliées aux droits de l'enfant**

[http://www.learnquebec.ca/fr/content/childrens\\_rights/childrens\\_rights\\_resources.html](http://www.learnquebec.ca/fr/content/childrens_rights/childrens_rights_resources.html)

**Oxfam Children's Rights Resources (en anglais seulement)**

<http://www.oxfam.org.uk/education/resources/rights/>

**Save the Children Teaching Resources (en anglais seulement)**

[http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/search?f\[0\]=field\\_publication\\_category%3A49](http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/search?f[0]=field_publication_category%3A49)

**Taking It Global (partiellement en français)**

<http://www.tigweb.org/tiged/resources.html>

**Toronto District School Board Human Rights Temperature Check (en anglais seulement)**

<http://www.tdsb.on.ca/site/viewitem.asp?siteid=15&menuid=6093&pageid=5295>

**UNHCR Guidelines on the Formal Determination of the Best Interests of the Child (en anglais seulement)**

[www.iin.oea.org/2006/Lecturas\\_Sugeridas\\_2006/00-69422.pdf](http://www.iin.oea.org/2006/Lecturas_Sugeridas_2006/00-69422.pdf)